

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» являются формирование у обучающихся представлений о психологических характеристиках общения, социальных групп, а также об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» (модуль) относится к обязательной части модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.О.04.07) ОПОП.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Психологическая служба в образовании», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных

программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициа-

тивы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общефессиональных компетенций

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{ук-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{ук-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{ук-3} – Прогнозирует	Не может прогнозировать	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно прогнозирует

	ет результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	вать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	но прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	рует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образова-

			грамм	образова- тельных программ	тельных программ
	ИД-3ОПК-7 – Планирует и организует взаимодей- ствие основ- ных участни- ков образова- тельных отношений в рамках реал- изации обра- зователь- ных про- грамм	Не может планировать и организо- вывать взаи- модействие основных участников образова- тельных от- ношений в рамках реал- изации обра- зователь- ных про- грамм	Допускает ошибки при планирова- нии и орга- низации вза- имодействия основных участников образова- тельных от- ношений в рамках реал- изации обра- зователь- ных про- грамм	Достаточ- но успеш- но плани- рует и ор- ганизует взаимодей- ствие ос- новных участников образова- тельных отношений в рамках реализации образова- тельных программ	Уверенно планирует и организует взаимо- действие основных участников образова- тельных отношений в рамках реализации образова- тельных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности работы в команде, реализовывать лидерские качества и умения;
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

- навыками прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-3	ОПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1 Методологические основы социальной психологии	+	+	2
Тема 1 Становление и развитие социальной психологии как науки.	+	+	2

Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	+	+	2
Тема 3. Методы исследования социальной психологии	+	+	2
Тема 4. Социализация как социально-психологический процесс	+	+	2
Тема 5. Социально-психологические проблемы исследования личности	+	+	2
Раздел 2. Психология социального взаимодействия	+	+	2
Тема 6. Структура и формы социального контроля	+	+	2
Тема 7 Основные характеристики социальной роли	+	+	2
Тема 8 Социально-психологические особенности межличностных отношений	+	+	2
Тема 9 Лидерство и руководство как групповые процессы	+	+	2
Тема 10. Социометрическая структура группы	+	+	2
Тема 11. Группа как социально-психологический феномен	+	+	2
Тема 12. Психология больших социальных групп	+	+	2
Тема 13. Проблемы малой группы в социальной психологии	+	+	2
Тема 14. Общение как социально-психологический процесс	+	+	2
Тема 15. Общение как обмен информацией	+	+	2
Тема 16. Общение как познание людьми друг друга	+	+	2
Тема 17. Общение как взаимодействие	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (6 семестр)	по заочной форме обучения (курс 4, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	38	18
лекции	16	6
Лабораторные работы	12	4
Практические занятия (семинары)	10	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	34	81
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	–	-
Проработка учебного материала по дисциплине	10	20

(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	6	20
Подготовка к контрольным работам	6	16
Написание рефератов	6	15
Написание эссе, создание презентаций	6	10
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Методологические основы социальной психологии	8	3	УК-3, ОПК-7
	1.1 Становление и развитие социальной психологии как науки.	2	1	
	2 1.2 Методологические проблемы социально-психологического исследования	4	1	
3	2.3 Социализация как социально-психологический процесс	2	1	
4	Раздел 2. Психология социального взаимодействия	8	3	УК-3, ОПК-7
	3.4 Социально-психологические особенности межличностных отношений.	2	1	
	5 4.5 Группа как социально-психологический феномен.	4	1	
6	5.6 Общение как социально-психологический процесс.	2	1	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Методы исследования социальной психологии	2	1	УК-3 ОПК-7
1	Социально-психологические проблемы исследования личности	2	2	УК-3 ОПК-7
2	Структура и формы социального контроля	2	1	УК-3 ОПК-7
2	Основные характеристики социальной роли	2	2	УК-3 ОПК-7
3	Лидерство и руководство как групповые процессы	2	2	УК-3 ОПК-7

4.4. Лабораторные работы

№ раз-дела (те-мы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Социометрическая структура группы	2	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-3 ОПК-7
2	Психология больших социальных групп	2	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-3 ОПК-7
2	Проблемы малой группы в социальной психологии	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к	УК-3 ОПК-7

				психологическому тесту Шмишика (инсталляционный	
2	Общение как обмен информацией	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный	УК-3 ОПК-7
2	Общение как познание людьми друг друга	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный	УК-3 ОПК-7
2	Общение как взаимодействие	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный	УК-3 ОПК-7

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
-------------------	----------------------------	-------------------

темы (тема)		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Методологические основы социальной психологии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	3	10
	Подготовка к контрольным работам	3	8
	Написание рефератов	3	7
	Написание эссе, создание презентаций	3	5
Раздел 2. Психология социального взаимодействия	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, профессионально-ориентированным заданиям	3	10
	Подготовка к контрольным работам	3	8
	Написание рефератов	3	8
	Написание эссе, создание презентаций	3	5
Курсовая работа		–	–
Итого:		34	81

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине «Социальная психология» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

Тема 1 Становление и развитие социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию.

Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Тема 3. Методы исследования социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Факторы проверки качества социально-психологической информации. Проблемы эксперимента в социальной психологии. Основные дискуссионные вопросы применения эксперимента в социальной психологии.

Тема 4. Социализация как социально-психологический процесс. Понятие социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации.

Тема 5. Социально-психологические проблемы исследования личности. Личность как предмет исследования социальной психологии. Социализация как развитие личности. Проблема социальной установки в изучении личности. Соотношение социальной установ-

ки и реального поведения. Проблема социальной идентичности личности. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками.

Раздел 2. Психология социального взаимодействия

Тема 6. Структура и формы социального контроля. Понятие социального контроля. Экспектации как составляющие социального контроля. Нормы как составляющие социального контроля. Санкции как составляющие социального контроля. Основные формы социального контроля.

Тема 7 Основные характеристики социальной роли. Представление о социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. Освоение социальной роли.

Тема 8 Социально-психологические особенности межличностных отношений. Методологические проблемы исследования межличностных отношений. Психологическая природа межличностных отношений. Особенности межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Тема 9 Лидерство и руководство как групповые процессы. Сходства и различия феноменов лидерства и руководства. Роль авторитета в феноменах лидерства и руководства. Социологические и психологические теории лидерства. Авторитет педагога.

Тема 10. Социометрическая структура группы. Социометрия как психологическая теория общения и внутригрупповых отношений. Социометрия как метод для оценки межличностных отношений. Социометрический статус индивида в группе. Статусная иерархия в группе.

Тема 11. Группа как социально-психологический феномен. Понятие и признаки социальной группы. Типологии социальных групп. Проблема развития социальной группы. Конформность и неконформизм как социально-психологические феномены.

Тема 12. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология больших организованных групп (социальные классы и слои). Психология больших организованных групп (этнические группы, гендерные и возрастные группы). Психология больших стихийных групп (толпа, масса, публика).

Тема 13. Проблемы малой группы в социальной психологии. Границы, структуры и типологии малой группы. Проблема формирования малой группы. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Тема 14. Общение как социально-психологический процесс. Понятие и виды общения. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Критерии удовлетворенности общением.

Тема 15. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации. Сущность процесса психологической обратной связи. Влияние коммуникативных барьеров на общение. Феномены межличностного влияния.

Тема 16. Общение как познание людьми друг друга. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.

Тема 17. Общение как взаимодействие. Понятие интеракции и сущность теории интеракционизма. Стратегии взаимодействия. Опросник К.Томаса. Сущность и причины педагогического конфликта. Пути предотвращения педагогического конфликта. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе. Организация совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий

при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексивность взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-

технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Методологические основы социальной психологии Тема 1 Становление и развитие социальной психологии как науки. Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Тема 3. Методы исследования социальной психологии Тема 4. Социализация как социально-психологический процесс Тема 5. Социально-психологические проблемы исследования личности	УК-3 ОПК-7	Собеседование Контрольная работа Профессионально-ориентированные задания Реферат Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 10 5 6 50 5 5 20 10
2	Раздел 2. Психология социального взаимодействия Тема 6. Структура и формы социального контроля Тема 7 Основные характеристики социальной роли Тема 8 Социально-психологические особенности межличностных отношений Тема 9 Лидерство и руководство как групповые процессы Тема 10. Социометрическая структура группы Тема 11. Группа как социально-психологический феномен Тема 12. Психология больших социальных групп Тема 13. Проблемы малой группы в соци-	УК-3 ОПК-7	Собеседование Контрольная работа Профессионально-ориентированные задания Реферат Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	15 25 10 10 50 10 10 30 10

альной психологии Тема 14. Общение как социально-психологический процесс Тема 15. Общение как обмен информацией Тема 16. Общение как познание людьми друг друга Тема 17. Общение как взаимодействие			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Методологические основы социальной психологии (УК-3 ОПК-7)

1. Социальная психология как наука. Специфика предмета исследования социальной психологии. Задачи социальной психологии. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

2. История возникновения социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

3. Роль психологии народов в разработке теоретических вопросов социальной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

4. Психология масс как форма первых социально-психологических теорий (Г. Тард, Г. Лебон, С.Сигеле). Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

5. Место теории инстинктов социального поведения в фундаменте социально-психологического знания (У. Мак-Дугалл). Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

6. Обозначьте соотношение общественного и индивидуального сознания на примере соотношения двух наук: социальной психологии и философии. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

7. Проанализируйте вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

8. Проанализируйте специфику научного исследования в социальной психологии. Сформулируйте проблемы эмпирических данных, построения и проверяемости гипотез в социально-психологическом исследовании. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ОПК-7)

9. Проанализируйте и предложите пути решения проблемы качества социально-психологической информации. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ОПК-7)

10. Составьте общую характеристику методов социально-психологического исследования. Обозначьте место эксперимента в социальной психологии. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ОПК-7)

11. Понятие процесса социализации. Особенности современной социализации. Сущность и характеристика механизмов социализации. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

12. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Социально-психологические проблемы исследования личности. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ОПК-7)

13. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Соотношение социальной установки и реального поведения. Изменение социальных установок. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

14. Понятие социальной роли. Виды и основные характеристики социальных ролей. Влияние социальной роли человека на развитие его личности. Проблемы усвоения социальной роли. Понятие и основные характеристики социального статуса. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

15. Характеристика, структура и виды социального поведения личности. Социальная регуляция поведения личности. Диалектика внешней и внутренней регуляции поведения. Социальный контроль – понятие, структура. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

16. Определите продуктивность содержания стадий развития личности в процессе социализации (по А.В. Петровскому). Обозначьте роль институтов социализации в развитии личности. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

17. Проанализируйте Я-концепцию как социально-психологический феномен на конкретных примерах из педагогической практики. Индивидуальные особенности обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ОПК-7)

18. Проанализируйте экспектации как составную часть социального контроля на конкретных примерах из педагогической практики. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

19. Проанализируйте социальные нормы как составную часть социального контроля. Определите роль социальных норм в жизни личности и общества. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

20. Проанализируйте санкции как составную часть социального контроля. Определите роль санкций в педагогическом процессе. Осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития (УК-3)

Раздел 2. Психология социального взаимодействия (УК-3 ОПК-7)

21. Социально-психологические особенности межличностных отношений. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений в образовательных системах. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

22. Характеристика лидерства и руководства как механизмов групповой интеграции. (опк-3, пк-5, пк-22)

23. Стили лидерства (руководства). Позитивные и негативные стороны каждого из стилей. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

24. Управленческие функции руководителя. Уровни принятия управленческих решений. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

25. Роль и виды авторитета в феноменах лидерства и руководства. Авторитет педагога. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

26. Составьте социально-психологическую характеристику межличностных отношений «педагог — обучающиеся». Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

27. Составьте социально-психологическую характеристику межличностных отношений в педагогическом коллективе. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
28. Обозначьте педагогические возможности изменения социометрического статуса ребенка в группе/классе. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
29. Сформулируйте факторы эффективного управления группой, обозначив необходимые умения, навыки и стратегии руководителя. Проанализируйте навыки педагога как руководителя (по Н.В. Кузьминой). Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
30. Составьте социально-психологическую характеристику конфликтов. Проанализируйте педагогический конфликт и пути его разрешения. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
31. Группа как социально-психологический феномен. Понятие и признаки социальной группы. Основные типологии групп в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы. Толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе (ОПК-7)
32. Социально-психологические особенности межгрупповых отношений. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
33. Социально-психологические характеристики больших групп. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе (ОПК-7)
34. Психология больших стихийных групп (толпа, масса, публика). Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе (ОПК-7)
35. Определение, признаки и границы малой группы. Классификация малых социальных групп. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе (ОПК-7)
36. Выделите и проанализируйте психологические особенности этнических групп. Обозначьте теоретические задачи этнопсихологии как научной области. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе (ОПК-7)
37. Выделите и проанализируйте психологические особенности социальных классов и слоев. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе (ОПК-7)
38. Выделите и проанализируйте психологические особенности гендерных и возрастных групп. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия в коллективе (ОПК-7)
39. Выделите и проанализируйте проблему формирования малой группы (феномен группового давления, проблема групповой сплоченности). Рассмотрите конформность и неконформизм как социально-психологические феномены. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
40. Проанализируйте сильные и слабые стороны процесса принятия группового решения. Определите показатели эффективности групповой деятельности. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
41. Понятие, виды, уровни и типы общения. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
42. Особенности педагогического общения. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)
43. Сущность и механизмы социальной перцепции. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

44. Особенности интерактивного аспекта общения. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

45. Особенности коммуникативного аспекта общения. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

46. Проведите сравнительный и содержательный анализ основных функций общения. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

47. Выделите и проанализируйте условия успешности педагогического общения. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

48. Проведите сравнительный и содержательный анализ роли социально-перцептивных механизмов в педагогической деятельности. Имидж личности педагога. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

49. Проанализируйте трудности реализации ассертивного поведения в жизни современного человека. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

50. Проведите сравнительный и содержательный анализ коммуникативных барьеров в педагогическом общении. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (7-10),</p> <p>вопросы для экзамена (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение 	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (5-6),</p>

	<p>знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированные задания (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированные задания (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированные задания (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Алтунина И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028.

2. Семечкин Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08667-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6

3. Андриенко Е.В. Социальная психология/под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009

4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С.Немов. 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2021.

5. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2017. – 600 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05490-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 553 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специа-

листов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school->

collection.edu.ru/catalog/

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:

					бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой техно-	Формируемые компетенции
---------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------

		ЛОГИИ	
1.	Облачные техно- логии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3,ОПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный ин- теллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3,ОПК-7
3.	Технологии бес- проводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3,ОПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга

	ЭИОС университета.	(взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.